

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология: субдисциплины

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Эволюция социальных институтов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - знакомство с историей и современным состоянием изучения проблем социальной эволюции в социальной антропологии как в современной комплексной фундаментальной науке о человеке и его социальной организации в мультикультурной перспективе; формирование систематизированных представлений об идейных направлениях в теории социальной эволюции; воспитание навыков критического анализа теоретической мысли.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях в теории социальной эволюции;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам наличия/отсутствия закономерностей социальной жизни и эволюции социальных институтов, а также специфики социальных закономерностей в сравнении с законами природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><i>ОПК-1.1</i></p> <p>Способен применять знания о человеке и обществе в их культурном многообразии, а также опираться на комплексные знания о миграционных, этнических и этноконфессиональных процессах при постановке и решении научно-исследовательских и проектных задач; способен определять круг наиболее актуальных фундаментальных и прикладных профессиональных задач, формулировать новые исследовательские</p>	<p>Знать: классические подходы к изучению эволюционных процессов в гуманитарных и биологических науках</p> <p>Владеть: пониманием процессов развития знаний об эволюции социальных явлений</p> <p>Уметь: применять знания об основных подходах к изучению социальной эволюции в творческой работе (письменные тексты и устные доклады)</p>

	проблемы и находить оптимальные и новаторские средства для информационного, методологического и методического обеспечения их результативного изучения	
<i>ОПК-4</i> Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания	ОПК-4.1. Способен понимать, в чем именно состоят основные гуманистические ценности на современном этапе развития человечества, а также доходчиво, убедительно и ясно освещать устно и письменно для непрофессиональной аудитории основные гуманистические ценности на современном этапе развития человечества, а также основные теоретические и практические проблемы, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью антрополога/этнолога и имеющие актуальную общественную значимость	Знать: наиболее надежные концептуальные подходы к проблемам социальной эволюции. Уметь: уметь доходчиво доносить для неподготовленной аудитории полученные в курсе изучения дисциплины специальные знания. Владеть: навыками адаптации профессиональной информации для восприятия неспециалистами.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция социальных институтов» относится к обязательной части дисциплин учебного плана и читается в первом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин гуманитарной направленности бакалаврских образовательных программ.

В результате освоения дисциплины «Эволюция социальных институтов» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения таких дисциплин как «Происхождение письменности», «Этнополитическая конфликтология», «Антропология миграций», «Нации и нациестроительство» и прохождения итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	14
Всего:		38

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Эволюционистские теории второй половины 19 - начала 20 вв. Критика унелинейного эволюционизма в первой половине 20 в. Эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.	Излагаются основные теории классического эволюционизма, анализируются их слабые и сильные стороны с точки зрения методологии и методик. Приводятся примеры классических эволюционистских трудов. Даются подходы к их критике и суммируется все то, что было внедрено и сохранилось до сих пор со времен классического эволюционизма в концептуальном аппарате социальной антропологии. Раскрывается понятие «антиэволюционизм», приводятся основные методологические и концептуальные подходы критиков эволюционизма. Излагается содержание трудов ряда из них (К.Старке, Б.Малиновский, Ф.Боас, А.Н.Максимов, А.Р.Рэдклифф-Браун и др.). Демонстрируется разнообразие антиэволюционистских концепций. представляется история развития теории первобытного общества в советское время, начиная от внедрения марксистской идеологии в науку о социальном развитии в начале 1920-х, через догматизацию схемы первобытной истории в эпоху сталинизма и до начала пересмотра советской первобытно-исторической догматики в 1960-1980-е гг. ; приводятся примеры бытования эволюционистских подходов в современной отечественной и зарубежной литературе по социальной антропологии и этнологии, а также рассматриваются новые антиэволюционистские направления, основной упор делается на отечественную этнологию (социальную

		антропологию). по рекомендуемой литературе студенты готовятся к контрольной работе по теме 4 и пишут ее в интерактивном режиме, используя время, отведенное для самостоятельной работы.
2	<p>Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое</p>	<p>Студенты знакомятся с новейшими концепциями, отрицающими категорию «первобытное общество» и утверждающими категорию «первобытная эпоха». Анализируются возможные подходы к определению хронологических рамок первобытной эпохи. Излагаются и обосновываются концепции альтернативных путей социальной эволюции. Современные или до недавнего времени существовавшие бесписьменные и безгосударственные культуры рассматриваются как разнообразные варианты альтернативных цивилизации путей социальной эволюции. Рассматриваются возможности использования археологических памятников, письменных источников, музейных коллекций и данных всевозможных публикаций по этнологии для реконструкции различных процессов эволюции социальных институтов. Характеризуется методика изучения территориальной организации охотников и собирателей, изучавшихся этнографически, а также с имеющимися возможностями использования результатов анализа этнографически изученных систем землепользования для проекции в эпоху первобытности применительно к различным географическим ареалам. По списку рекомендованной литературы студенты готовятся к семинарским занятиям, во время которых демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии.</p>
3	<p>Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры</p>	<p>Студенты знакомятся с принципами организации родства и его традиционными системами, отражающими универсальность этой формы социальной организации применительно как к ранним этапам социальной эволюции, в частности, так и к бесписьменным и безгосударственным обществам - в целом. Читая рекомендованную литературу студенты готовятся к семинарским занятиям, во время которых демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии (анализ родства в социоцентрической и эгоцентрической перспективах, родственные институты и номенклатуры родства, родство и религия).</p>

4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	Читая рекомендованную по этой теме литературу студенты совершенно самостоятельно готовятся к семинарским занятиям, во время которых демонстрируют приобретенные знания и умение применять их в свободной творческой дискуссии. Вопросы, которые выносятся на обсуждение: эгалитарные и неэгалитарные общества, виды иерархических систем в бесписьменных обществах, проблемы коллективизма и индивидуализма в стереотипах социального поведения, характерных для различных культур; формы лидерства, религиозные лидеры и культовые организации.
---	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Эволюционистские теории второй половины Критика унитарной эволюционизма в первой половине 20 в. 19- начала 20 вв.; эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.	Лекции, семинар	Лекции-визуализации с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в	Лекции, семинар (два занятия)	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала.

	прошлое		
3	Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры	Лекции, семинар	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
4	«Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни	Лекции, семинары	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Коллоквиум, опрос.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- опросы	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	26 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Что такое «первобытность»?
2. Что такое «первобытное общество»?
3. Можно ли реконструировать историю первобытного общества?
4. Что такое «общество первоначального изобилия» по Маршаллу Саллинзу?
5. "Первобытный коммунизм" — реальность или миф?

6. "Престижная экономика" по Маршаллу Салинзу.
7. Организационные принципы классифицирующих номенклатур родства по А.Рэдклиффу-Брауну.
8. Возможен ли социальный эгалитаризм?
9. Проблема родовой организации в отечественной литературе (по работам А.Н.Максимова, В.Р.Кабо, О.Ю.Артемовой).
10. Проблема исторического соотношения патрилинейности и матрилинейности, патрилокальности и матрилилокальности в советской и постсоветской этнологической литературе.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Проблема матриархата.
2. Что такое тотемизм?
3. Какие родственные структуры вы знаете?
4. Каким человеческим потребностям отвечают генерализирующие принципы различных типов номенклатур родства?
5. Что такое эксплуатация?
6. Социологический смысл монополизации информации.
7. Что такое сквозные универсалии? Приведите примеры, если они есть.
8. Основные принципы систем землепользования у охотников и собирателей.
9. Что такое «механизмы социального выравнивания»?
10. Каковы проявления автономии личности в бесписьменных культурах?
11. Что такое «альтернативные пути социальной эволюции»?
- 12.

Темы для итоговой письменной работы (зачет с оценкой)

1. Можно ли реконструировать ранние этапы социальной эволюции? Если да, то каковы методы реконструкции и источники информации?
2. Как вы понимаете концепции «исторического и социологического происхождения вещей»?
3. Понятия «социальная группа» и «сеть социальных связей».
4. Историческое соотношение эгалитарных и неэгалитарных социальных систем.
5. Проблема стадийных и сквозных социологических универсалий.
6. Известные ученые-антиэволюционисты, основы их концепций, понятие «антиэволюционизм» (означает ли оно отрицание социальной эволюции как таковой?).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебные пособия и учебники

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Грифы РГГУ и УМО ВО. 364 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009. С. 129-167; 182-198.
3. *Эволюция социальных институтов*. Программа курса. Сост. О.Ю.Артемова// Антропологическая наука в Высшей школе. Методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 350100 «Социальная антропология». М., ИЭА РАН и РГГУ, 2006. С.34-51.

Основная литература

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.7-34; 469-487.
2. *Личность в калейдоскопе культур*. Ответственный редактор Н.Л.Жуковская. М.: Нестор-История, 2019. 416 с.
3. *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001. 216 с.
4. *Салинс М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.
5. *Diamond J.* Collapse. How Societies Choose to Fall or Succeed. L.: Penguin Books, 2005. С. 5-16.

Дополнительная литература

1. *Артемова О. Ю.* В очередной раз о теории "родового быта" и об "австралийской контроверзе" // Ранние формы социальной организации. С-Петербург, 2000. С.87-110.
2. *Бондаренко Д. М.* Мегаобщина как вариант структуры и типа социума: предпосылки сложения и функционирования // Восток, 1996. № 3. С. 30–38.
3. *Коротаев А. В.* Некоторые проблемы социальной эволюции архаических (и не только архаических) обществ // Восток, 1995. № 5. С. 211–220.
4. *Максимов А. Н.* Избранные труды. М., 1997. 543 с.
5. *Begler E.B.* Sex, status and authority in egalitarian Society // *American Anthropologist*, 1978. V. 80 (3). P. 571—596.
6. *Bird-David N.* The giving environments: another perspective on the economic system of gatherer-hunters // *Current Anthropology*, 1990. V. 31. P. 183—196.

7. *Tiger L.* The Manufacture of Evil. Ethics, Evolution and the Industrial System. N.Y. et al.: Hurper and Row, 1987. С.1-17; 323-328.
8. *Murdock J.P.* Social Structure. New York, 1949. 158 с

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Виртуальный музей – Первобытное искусство - <http://vm.kemsu.ru/>

Базы данных ИНИОН РАН www.inion.ru

Университетская информационная система Россия www.uisrussia.msu.ru

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.window.edu.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тематические разделы

Тема 1. Эволюционистские теории второй половины 19 - начала 20 вв. Критика унитарного эволюционизма в первой половине 20 в. Эволюционизм и антиэволюционизм на рубеже 20 и 21 вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое однолинейный эволюционизм в социальной антропологии?

2. Кого из представителей этого направления вы знаете. Наиболее известные труды и концепции.

3. Известные вам ученые-антиэволюционисты, основы их концепций, понятие «антиэволюционизм» (означает ли оно отрицание социальной эволюции как таковой?).

Литература

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Главы 7 и 8.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. Учебник для вузов. Пер. с англ. М., ИЭА РАН, 2009.
3. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Глава первая.

Тема 2. Понятия «первобытности» и «альтернатив социальной эволюции»; источники для изучения ранних этапов социальной эволюции и роль этнографических материалов по современным традиционным культурам; территориальная организация и системы землепользования: данные этнографии и попытки проекции в прошлое.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «первобытное общество»?
2. Можно ли реконструировать историю первобытного общества?
3. Что такое «общество первоначального изобилия» по Маршаллу Саллинзу?
4. "Первобытный коммунизм" — реальность или миф?
5. Что такое сквозные универсалии? Приведите примеры, если они есть.
6. Основные принципы систем землепользования у охотников и собирателей.

Литература

4. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Глава 8.
5. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Главы первая и вторая.
1. *Кабо В.Р.* Первобытная доземледельческая община. М., 1986. 354 С.34-51.
2. *Саллинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.

Тема 3. Родство как универсальная парадигма организации социального пространства бесписьменной культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Эгоцентрическая и социоцентрическая перспектива в изучении родства: что это такое.
2. Универсализирующие номенклатуры родства и их функциональный смысл.
3. Родственные институты, их виды и функциональный смысл.

Литература

1. *Антропология и этнология*. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: Книжный дом «Университет», 2018. Глава 9.
2. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М., смысл, 2009. С.265-344.
3. *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. м., 2001.с.23-106.

Тема 4. «Первобытное равенство», социальная стратификация и организационные формы духовной жизни.

Вопросы для коллоквиума, опроса и обсуждения:

1. Эгалитаризм и социальное неравенство в бесписьменных культурах
2. Виды иерархических систем в бесписьменных обществах

3. Проблемы коллективизма и индивидуализма в стереотипах социального поведения, характерных для различных культур
4. Формы лидерства, религиозные лидеры и культовые организации.

Литература

1. *Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. С.345-468.
2. *Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. 294 с.
3. *Diamond J.* Collapse. How Societies Choose to Fall or Succeed. L.: Penguin Books, 2005. С. 5-16
4. *Tiger L.* Man in Groups. New Brunswick (N.J.); L.: Transaction Publishers, 2004. Conclusion.
5. *Woodburn J.C.* Some connections between property, power and ideology // Hunters and Gatherers II. Property, Power and Ideology / T. Ingold, D. Riches, J.C. Woodburn (Eds.). Oxford; Berg, 1988. С. 10—31.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Эволюция социальных институтов**» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

Цель дисциплины – знакомство студентов магистратуры с историей и современным состоянием изучения проблем социальной эволюции в социальной антропологии как в современной комплексной фундаментальной науке о человеке и его социальной организации в мультикультурной перспективе; формирование систематизированных представлений об идейных направлениях в теории социальной эволюции; воспитание навыков критического анализа теоретической мысли.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам систематическое представление об идейных направлениях в теории социальной эволюции;
- познакомить студентов с различными точками зрения по вопросам наличия/отсутствия закономерностей социальной жизни и эволюции социальных институтов, а также специфики социальных закономерностей в сравнении с законами природы;
- ввести студентов в курс современных дискуссий о принципах и возможностях реконструкции процессов социальной эволюции.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

классические и современные подходы к изучению социальной эволюции;

уметь:

критически анализировать исследовательские методики и методологию реконструкций социальной эволюции в целом и построения гипотез происхождения и развития отдельных социальных институтов, в частности; пропагандировать в кругах широкой общественности уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных народов, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и расовых различий между людьми;

владеть:

широкой эрудицией в области теории социальной эволюции в целом и эволюции отдельных социальных институтов, в частности; навыками творческой работы и использования их на практике; способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.